

**Практика наставничества по форме  
"Опытный педагог - молодой специалист"  
(второй год реализации программы)**

**Наставник: Петрова Елена Николаевна**

**Наставляемый : Боринская Валерия Алексеевна**



В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Помочь молодому специалисту в этом может опытный наставник.

Начиная совместную работу, я посоветовала молодому специалисту следовать в своей работе следующим правилам, которым следую сама на протяжении педагогического пути:

Иммануил Кант: «Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог»;

М. Горький: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»;

Генри Адамс: "Учитель влияет на вечность; он никогда не может сказать, где заканчивается его влияние."

Джон Локк: "Цель воспитания заключается в том, чтобы научить человека жить."

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в первые годы работы в школе. Постепенно у Валерии Алексеевны складывается своя система работы, появляются собственные разработки, она внедряет в свою работу новые технологии.

Новый этап работы направлен на развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста. Работа ведется по совместно разработанному плану профессионального развития на второй год взаимодействия.

**Цель второго года работы:**

- повышение профессионального потенциала и уровня молодого педагога;
- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне;

**Задачи второго года работы:**

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста;
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных;
- сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- осознать необходимость педагогического роста (участие в семинарах; выступление с докладами на педагогических чтениях);

**Прогнозируемые результаты:** совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности; использование в работе современных педагогических технологий; приобретение опыта через участие в профессиональных конкурсах.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.

- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.
- Участие в профессиональных конкурсах, высокий уровень включенности в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.
- Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

<b>п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Тема</b>
1.	Практические занятия.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов неуспевающих, «трудных» и одаренных детей. Составление рабочей программы по предмету.
2.	Практикумы	Диагностическая работа с молодым специалистом. Практические занятия : «Познай себя», «Формы и методы работы на уроке. «Домашнее задание: как, сколько, когда». «Способы контроля учебных успехов учащихся»; составление и разработка технологических карт к урокам.
3.	Обмен опытом	Просмотр видеозаготовок к уроку в дистанционном формате.
4.	Участие в работе ШМО	Проведение предметных недель.

Работая с Валерией Алексеевной, считаю необходимым акцентировать внимание на активизации самопознания, выработке рефлексивного мышления и умении учиться. Пришло время развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Работа по сопровождению постепенно переходит в научно-исследовательскую.