

Рассмотрено
ШМО протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:
приказ № 1-151 от 31.08.2023

Директор 
/ Т.И.Петрова /

Согласовано
Зам. директора: 
/ Е.П. Томанова /



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристенный»
Пристенского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9А, Б классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Тысяцкая Е.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
2. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2010г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2023– 2024 учебный год

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 9 класса рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на

2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» - «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных учреждений /Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - Москва: Express publishing, «Просвещение», 2015г.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором реализуются различные формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах, самостоятельная работа.

Данная рабочая программа предусматривает использование форм и методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную, учащихся в учении, жизненную позицию; развивают общеучебные умения и навыки, направленные на развитие познавательного интереса учащихся.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:

метод проектов, наглядный метод обучения, метод приобретения новых знаний, метод формирования умений, навыков и применения знаний на практике, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков, объяснительно-иллюстративный метод, создание на уроке проблемной ситуации, организация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организации групповой деятельности школьников, самостоятельная работа детей, игры и игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические), здоровье-сберегающие технологии.

Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Данная программа предусматривает использование различных видов контроля: текущий, периодический, итоговый, самоконтроль.

Среди форм контроля:

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test).

Согласно учебного плана «МКОУ СОШ № 2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об

особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1	Фестивали и праздники	13	1
2	Образ жизни и среда обитания	13	1
3	Очевидное - невероятное	13	1
4	Современные технологии	13	1
5	Искусство и литература	13	1
6	Город и горожане	13	1
7	Безопасность	13	1
8	Вызов (преодоление трудностей)	11	1
ВСЕГО		102	8

Модуль 1. Фестивали и праздники. (13ч)

Приметы и предрассудки, Особые случаи/ торжества, праздники, Описание праздников; этнические праздники/ фестивали

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (13ч)

Образ жизни; работа по дому, Родственные связи/ отношения в семье, Бытовые насекомые Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных

Модуль 3. Очевидное-невероятное (13ч)

Загадочные существа, чудовища, Сны и кошмары, Оптические иллюзии, Замки с привидениями, Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

Модуль 4. Современные технологии (13ч)

Компьютерные технологии, проблемы с ПК, Интернет, Электронный мусор и экология

Модуль 5. Литература и искусство (13ч)

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы, стили музыки, вкусы и предпочтения, кино и фильмы

Модуль 6. Город и горожане (13ч)

Люди в городе, животные/ помощь животным, карта города/ дорожное движение/ дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности

Модуль 7. Безопасность (13ч)

Эмоциональные состояния, страхи и фобии, службы экстренной помощи, привычки, питание и здоровье, опасные животные

Модуль 8. Вызов (преодоление трудностей) (11ч)

Правила выживания, риски.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год составлено с учетом **Программы воспитания** школы на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Фестивали и празднования. Сопоставление ключевых слов.	1		
2	Формирование навыков письма. Диагностическая работа.	1		
3	Формирование умения выражать сожаление, сочувствие. Английские приметы.	1		
4	Грамматика: временные формы глаголов в Present tenses.	1		
5	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» описание праздника.	1		
6	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	1		
7	Освоение словообразований: прилагательные и причастия на -ed/-ing.	1		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		
9	Россия в фокусе. Татьянин день-День студентов.	1		
10	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1		
11	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
12	Контроль усвоения лексического и грамматического материала №1.	1		
13	Анализ теста №1. Введение в модуль 2.	1		
14	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
15	Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «Образ жизни».	1		
16	Формирование навыков и умений восприятия речи	1		

	на слух и говорения.			
17	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	1		
18	Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).	1		
19	Развитие умений написать электронное письмо личного характера.	1		
20	Развитие навыков микровысказываний по заданной теме.	1		
21	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
22	Россия в фокусе.	1		
23	Повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных.	1		
24	Совершенствование навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
25	Контроль усвоения лексического и грамматического материала №2.	1		
26	Анализ теста №2. Введение в модуль 3.	1		
27	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
28	Административная контрольная работа.	1		
29	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
30	Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses.	1		
31	Освоение использования must/can't/may при выражении предположений (описание картины).	1		
32	Развитие умений написать историю.	1		
33	Развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.	1		
34	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
35	Россия в фокусе.	1		
36	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1		
37	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
38	Контроль усвоения лексического и грамматического материала № 3.	1		
39	Анализ теста №3. Введение в модуль 4.	1		
40	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
41	Освоение лексических единиц по теме «Современные технологии».	1		
42	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
43	Освоение использования способов выражения будущего времени.	1		
44	«Компьютер и интернет».	1		

	Развитие навыков диалогической речи по заданной теме.			
45	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций.	1		
46	Закрепление способов выражения будущего времени.	1		
47	Контроль усвоения лексического и грамматического материала № 4.	1		
48	Анализ теста №4. Введение в модуль 5.	1		
49	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
50	Россия в фокусе.	1		
51	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1		
52	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
53	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
54	Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».	1		
55	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
56	Освоение формообразования и использования степеней сравнения прилагательных и наречий.	1		
57	Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.	1		
58	Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме.	1		
59	Тренировка в использовании различных форм глаголов.	1		
60	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
61	Россия в фокусе.	1		
62	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1		
63	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
64	Контроль усвоения лексического и грамматического материала №5.	1		
65	Анализ теста №5. Введение в модуль 6.	1		
66	Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».	1		
67	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
68	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога.	1		
69	«Услуги населению».	1		

	Развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики.			
70	Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1		
71	Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога.	1		
72	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
73	Россия в фокусе.	1		
74	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1		
75	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
76	Контроль усвоения лексического и грамматического материала №6.	1		
77	Анализ теста №6. Введение в модуль 7.	1		
78	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
79	Освоение лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	1		
80	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
81	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия.	1		
82	«Привычки в питании». Использование модальных глаголов.	1		
83	Развитие письма – сочинение-рассуждение.	1		
84	Тренировка в использовании временных форм глаголов.	1		
85	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
86	Россия в фокусе.	1		
87	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1		
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
89	Контроль усвоения лексического и грамматического материала №7	1		
90	Анализ теста №7. Введение в модуль 8.	1		
91	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1		
92	Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение».	1		
93	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1		
94	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	1		
95	«Правила выживания» Развитие навыков устной	1		

	речи с опорой на текст.			
96	Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу.	1		
97	Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.	1		
98	Совершенствование навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
99	Итоговая контрольная работа.	1		
100	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1		
101	Формирование умений работы с текстом в сфере экологии планеты.	1		
102	Россия в фокусе.	1		