

Рассмотрено  
ШМО протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:  
приказ № 1-151 от 31.08.2023

Директор: Петрова  
/ Т.И.Петрова /

Согласовано  
Зам. директора: Томанова  
/ Е.П. Томанова /



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристенки»  
Пристенского района Курской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7Б, В классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Тысяцкая Е.И.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2010г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень».
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год.

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социально - экономические и социально - политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 - 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Согласно учебного плана «МКОУ СОШ № 2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- Метапредметными результатами являются:***
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
  - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
  - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
  - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения). *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с

опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:* применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

#### **Предметное содержание**

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)

МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ (10 часов)

МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)

МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (10 часов)

МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)

МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (10 часов)

МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)

МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)

МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)

МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)

МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)

**Модуль 1. «Стили жизни» (10 часов)**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро.

География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

**Модуль 2. «Литература» (10 часов)**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

**Модуль 3. «Внешность и характер» (10 часов)**

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

**Модуль 4. «Средства массовой информации» (10 часов)**

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

**Модуль 5. «Технический прогресс» (10 часов)**

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

**Модуль 6. «Развлечения» (10 часов)**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.

**Модуль 7. «Известные люди театра, кино, спорта» (10 часов)**

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Модуль 8. «Проблемы экологии» (10 часов)**

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

**Модуль 9. «Покупки, магазины» (10 часов)**

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

**Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (10 часов)**

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

#### **4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование** на 2023-2024 учебный год составлено с учетом **Программы воспитания** школы на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Обзорное повторение	1		
2	Диагностическая работа	1		
3	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1		
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1		
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1		
6	Грамматическая структура Should (n't)	1		
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1		
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1		
9	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни	1		
10	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1		
11	Урок самоконтроля по модулю 1.	1		
12	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1		
13	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1		
14	Обучение грамматическому материалу «Past Simple»	1		
15	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи	1		
16	Обучение грамматике: Past Simple vs used	1		

	to; союзы в придаточных времени			
17	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1		
18	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1		
19	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
20	Кантервильское привидение по О.Уайльду. Обучение чтению.	1		
21	Урок самоконтроля по модулю 2	1		
22	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	1		
23	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1		
24	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1		
25	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1		
26	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
27	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи	1		
28	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		
29	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1		
30	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1		
31	Урок самоконтроля по модулю 3	1		
32	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1		
33	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	1		
34	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1		
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии».	1		
36	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1		
37	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1		
38	Журналы для подростков в	1		

	Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.			
39	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи	1		
40	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1		
41	Урок самоконтроля по модулю 4.	1		
42	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»	1		
43	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense	1		
44	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1		
45	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1		
46	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1		
47	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1		
48	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1		
49	Обучение диалогической речи – инструкции.	1		
50	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1		
51	Урок самоконтроля по модулю 5.	1		
52	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»	1		
53	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1		
54	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1		
55	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1		
56	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1		
57	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1		
58	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1		
59	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1		

60	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1		
61	Урок самоконтроля по модулю 6.	1		
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1		
63	Введение лексики по теме Знаменитости. Обучение чтению и аудированию.	1		
64	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1		
65	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1		
66	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1		
67	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1		
68	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
69	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		
70	Музыка кино. Обучение чтению.	1		
71	Урок самоконтроля по модулю 7.	1		
72	Контрольная работа №7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1		
73	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1		
74	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1		
75	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1		
76	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1		
77	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1		
78	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1		
79	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1		
80	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1		
81	Урок самоконтроля по модулю 8.	1		
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1		
83	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1		
84	Обучение грамматике: выражение	1		

	значения количества. Обучение диалогической речи и письму			
85	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1		
86	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1		
87	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1		
88	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
89	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1		
90	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1		
91	Урок самоконтроля по модулю 9.	1		
92	Контрольная работа № 9 по теме «Покупки, магазины»	1		
93	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1		
94	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1		
95	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1		
96	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1		
97	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1		
98	Урок самоконтроля по модулю 10.	1		
99	Итоговая контрольная работа.	1		
100	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	1		
101	У школьного врача. Обучение диалогической речи	1		
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	1		