

Рассмотрено  
ШМО протокол № 1 от 27.08.24г

Утверждено:  
приказ № 1-159 от 30.08.24г

Согласовано  
Зам. директора:   
/ Е.П.Томанова /



Директор:   
/ Т.И.Петрова /

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос.Пристенка»  
Пристенского района Курской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4А класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель Яковлева Л.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень» на 2024-2025 учебный год; Преподавание курса ориентировано на использование учебника «Русский язык» -4 класс в двух частях под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорения, произношения слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Особенности рабочей программы по учебному предмету.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

### **Формы учебного процесса:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальная.

### **Методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного изложения,
- эвристический.

Приоритетные виды и формы контроля:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть

близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №2 пос.Пристенъ» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» выделяется: 5 часов в неделю, 34 учебных недель, 170 часов в год. В авторскую программу изменения не внесены.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
  - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
  - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные.***

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные.***

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями

и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### ***Коммуникативные.***

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в четвёртом классе **«Ученик научится»:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80) слов с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и не соединёнными союзами;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- определять части речи и их признаки;
- находить признаки однородных членов предложения;
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная форма спряжения, время, лицо, число, род глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами ;

К концу обучения в четвёртом классе **«Ученик получит возможность научиться»:**

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
  - определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.;
  - озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
  - составлять план текста;
  - распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение- и использовать их в речи;
  - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
  - писать изложение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения;
  - писать сочинение повествовательного характера.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- адекватного восприятия звучащей речи;
  - овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
  - создание в устной и письменной форме не сложных текстов.

### 3.Содержание учебного предмета

| №     | Название раздела                          | Кол- во часов |
|-------|---|---------------|
| 1     | Наша речь и наш язык. Текст.              | 10            |
| 2     | Предложения и словосочетания.             | 32            |
| 3     | Лексическое значение слова. Состав слова. | 10            |
| 4     | Правописание частей слова.                | 12            |
| 5     | Имя существительное                       | 32            |
| 6     | Имя прилагательное                        | 21            |
| 7     | Местоимение                               | 9             |
| 8     | Глагол                                    | 27            |
| 9     | Повторение                                | 9             |
| итого |   | 170           |

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложения и словосочетания. (7 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.



Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание

наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи ( 77 ч)**

**Имя существительное (25 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-бя, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### **Повторение изученного (9 ч)**

### **4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование** составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| №п/п                        | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения | примечание |
|-----------------------------|---|--------------|-----------------|------------|
| <b>Повторение (6 часов)</b> |   |              |                 |            |
| 1.                          | Наша речь и наш язык.   | 1            |                 |            |
| 2                           | Наша речь и наш язык.   | 1            |                 |            |
| 3                           | Текст и его план.   | 1            |                 |            |
| 4                           | Обучающее изложение   | 1            |                 |            |
| 5                           | Типы текстов  | 1            |                 |            |
| 6                           | Типы текстов  | 1            |                 |            |
| 7                           | Входная контрольная работа  | 1            |                 |            |
| 8                           | Предложение как единица речи.   | 1            |                 |            |
| 9                           | Виды предложений по цели высказывания и интонации                           | 1            |                 |            |
| 10                          | Диалог.   | 1            |                 |            |
| 11                          | Особенности диалога.<br>Составление текста по рисунку с включением диалога. | 1            |                 |            |
| 12                          | Обращение   | 1            |                 |            |
| 13                          | Основа предложения  | 1            |                 |            |
| 14                          | Главные и второстепенные члены предложения.                                 | 1            |                 |            |
| 15                          | Главные и второстепенные члены предложения.                                 | 1            |                 |            |
| 16                          | Словосочетание  | 1            |                 |            |
| 17                          | Словосочетание  | 1            |                 |            |
| 18                          | Работа с деформированными предложениями и текстами                          | 1            |                 |            |
| <b>Предложение (5 ч.)</b>   |   |              |                 |            |
| 19                          | Однородные члены предложения(общее понятие)                                 | 1            |                 |            |
| 20                          | Связь однородных членов предложения.  | 1            |                 |            |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 21                                  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                | 1 |  |  |
| 22                                  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                | 1 |  |  |
| 23                                  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |  |  |
| 24                                  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |  |  |
| 25                                  | Слово и его лексическое значение.   | 1 |  |  |
| 26                                  | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>                                      | 1 |  |  |
| <b>Слово в языке и речи (12 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 27                                  | Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова.                           | 1 |  |  |
| 28                                  | Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова.                           | 1 |  |  |
| 29                                  | Синонимы, антонимы, омонимы.  | 1 |  |  |
| 30                                  | Фразеологизмы.  | 1 |  |  |
| 31                                  | Учимся понимать и использовать фразеологизмы  | 1 |  |  |
| 32                                  | Состав слова<br>.Распознавание значимых частей слова.                                 | 1 |  |  |
| 33                                  | Состав слова.<br>Распознавание значимых частей слова.                                 | 1 |  |  |
| 34                                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.                                       | 1 |  |  |
| 35                                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.                                       | 1 |  |  |
| 36                                  | Правописание приставок и суффиксов  | 1 |  |  |
| 37                                  | Правописание приставок и суффиксов  | 1 |  |  |
| 38                                  | Разделительный ь и ы знаки.   | 1 |  |  |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 39                                 | Части речи. Грамматические признаки частей речи.   | 1 |  |  |
| 40                                 | Части речи. Грамматические признаки частей речи.   | 1 |  |  |
| 41                                 | Имя числительное. Глагол.  | 1 |  |  |
| 42                                 | Имя числительное. Глагол.  |   |  |  |
| 43                                 | Наречие как часть речи   | 1 |  |  |
| 44                                 | Правописание наречий.  | 1 |  |  |
| 45                                 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.                         | 1 |  |  |
| 46                                 | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>  | 1 |  |  |
| 47                                 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |
| <b>Имя существительное (24 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 48                                 | Распознавание падежей имен существительных.  | 1 |  |  |
| 49                                 | Распознавание падежей имен существительных.  | 1 |  |  |
| 50                                 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 51                                 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 52                                 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.                               | 1 |  |  |
| 53                                 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.                               | 1 |  |  |
| 54                                 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.  | 1 |  |  |
| 55                                 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  |
| 56                                 | Три склонения имен существительных (общее представление 1-е склонение)   | 1 |  |  |
| 57                                 | Три склонения имен существительных (общее представление)   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 58 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 – го склонения.                                      | 1 |  |  |
| 59 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  | 1 |  |  |
| 60 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  | 1 |  |  |
| 61 | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч                                     | 1 |  |  |
| 62 | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч                                     | 1 |  |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи  | 1 |  |  |
| 64 | Именительный и винительный падежи  | 1 |  |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.                         | 1 |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  |  |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных. в творительном падеже.                                    | 1 |  |  |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных. в творительном падеже.                                    | 1 |  |  |
| 69 | Правописание окончаний имен сущ. в предложном падеже.  | 1 |  |  |
| 70 | Правописание окончаний имен сущ. в предложном падеже.  | 1 |  |  |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                | 1 |  |  |
| 72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                | 1 |  |  |
| 73 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 74 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»</b> | 1 |  |  |
| 75 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  | 1 |  |  |
| 76 | Склонение имен существительных во множественном числе.   | 1 |  |  |
| 77 | Именительный падеж имен существительных множественного числа.  | 1 |  |  |
| 78 | Родительный падеж имен существительных множественного числа  | 1 |  |  |
| 79 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.                           | 1 |  |  |
| 80 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа                            | 1 |  |  |
| 81 | Обучающее изложение.   | 1 |  |  |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.                       | 1 |  |  |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.                       | 1 |  |  |
| 84 | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1 |  |  |
| 85 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |
| 86 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |
| 87 | Род и число имен прилагательных  | 1 |  |  |
| 88 | Род и число имен прилагательных  | 1 |  |  |
| 89 | Описание игрушки   | 1 |  |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |  |



|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 91  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                               | 1 |  |  |
| 92  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |  |  |
| 93  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |  |  |
| 94  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.                   | 1 |  |  |
| 95  | Именительный, винительный и родительный падежи  | 1 |  |  |
| 96  | Именительный, винительный и родительный падежи  | 1 |  |  |
| 97  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   | 1 |  |  |
| 98  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода                                       | 1 |  |  |
| 99  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода                | 1 |  |  |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.                                      | 1 |  |  |
| 101 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»   | 1 |  |  |
| 102 | Нормы речевого этикета  | 1 |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.                               | 1 |  |  |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.                                 | 1 |  |  |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.                                 | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  | 1 |  |  |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 107                       | Обобщение по теме<br>«Имя прилагательное»                   | 1 |  |  |
| 108                       | <b>Контрольный диктант по теме<br/>«Имя прилагательное»</b> | 1 |  |  |
| 109                       | Анализ контрольного диктанта. Повторение.                   | 1 |  |  |
| <b>Местоимение (7 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 110                       | Местоимение как часть речи.                                 | 1 |  |  |
| 111                       | Личные местоимения  | 1 |  |  |
| 112                       | Правописание личных местоимений с предлогами                | 1 |  |  |
| 113                       | Правописание личных местоимений с предлогами                | 1 |  |  |
| 114                       | Изменение личных местоимений 1-гои 2-го лица по падежам.    | 1 |  |  |
| 115                       | Изменение личных местоимений 1-гои 2-го лица по падежам.    | 1 |  |  |
| 116                       | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.          | 1 |  |  |
| 117                       | Изменение личных местоимений по падежам.                    | 1 |  |  |
| 118                       | Изменение личных местоимений по падежам.                    | 1 |  |  |
| 119                       | Изложение повествовательного текста с элементами описания.  | 1 |  |  |
| 120                       | <b>Контрольный диктант по теме<br/>«Местоимение»</b>        | 1 |  |  |
| 121                       | Анализ контрольного диктанта. Повторение.                   | 1 |  |  |
| <b>Глагол (21 ч.)</b>     |   |   |  |  |
| 122                       | Роль глагола в языке  | 1 |  |  |
| 123                       | Частица не с глаголами                                      | 1 |  |  |
| 124                       | Частица не с глаголами                                      | 1 |  |  |
| 125                       | Изменение глаголов по временам                              | 1 |  |  |
| 126                       | Изменение глаголов по временам                              | 1 |  |  |
| 127                       | Изменение глаголов по временам                              | 1 |  |  |
| 128                       | Неопределенная форма глагола                                | 1 |  |  |
| 129                       | Спряжение глаголов  | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 130 | Спряжение глаголов   | 1 |  |  |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе             | 1 |  |  |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе             | 1 |  |  |
| 133 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»                         | 1 |  |  |
| 134 | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                     | 1 |  |  |
| 135 | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                     | 1 |  |  |
| 136 | I и II спряжение глаголов будущего времени                                       | 1 |  |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов будущего времени                                       | 1 |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 140 | Возвратные глаголы   | 1 |  |  |
| 141 | Возвратные глаголы   | 1 |  |  |
| 142 | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах                                    | 1 |  |  |
| 143 | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах                                    | 1 |  |  |
| 144 | Закрепление изученного   | 1 |  |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |
| 147 | Изложение повествовательного типа по вопросам                                    | 1 |  |  |
| 148 | Проверка знаний по теме «Глагол»   | 1 |  |  |
| 149 | Проверка знаний по теме «Глагол».  | 1 |  |  |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 150                       | Проверка знаний по теме «Глагол»<br><b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> | 1 |  |  |
| 151                       | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение.                                    | 1 |  |  |
| <b>Повторение (11 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 152                       | Язык. Речь. Текст.  | 1 |  |  |
| 153                       | Язык. Речь. Текст.  | 1 |  |  |
| 154                       | Предложение и словосочетание.   | 1 |  |  |
| 155                       | Предложение и словосочетание.   | 1 |  |  |
| 156                       | Работа с деформированными предложениями и текстом                               | 1 |  |  |
| 157                       | Предложение и словосочетание.   | 1 |  |  |
| 158                       | Лексическое значение слова.   | 1 |  |  |
| 159                       | Лексическое значение слова.   | 1 |  |  |
| 160                       | Состав слова.   | 1 |  |  |
| 161                       | Состав слова.   | 1 |  |  |
| 162                       | Части речи  | 1 |  |  |
| 163                       | Части речи  | 1 |  |  |
| 164                       | Части речи  | 1 |  |  |
| 165                       | Орфографический тренинг:<br>правописание разных частей речи.                    | 1 |  |  |
| 166                       | <b>Итоговый контрольный диктант</b>   | 1 |  |  |
| 167                       | Анализ контрольного диктанта.   | 1 |  |  |
| 168                       | Звуки. Буквы.   | 1 |  |  |
| 169                       | Звуки. Буквы.   | 1 |  |  |
| 170                       | Повторение изученного в 4 классе  | 1 |  |  |

