

Рассмотрено
ШМО протокол № 1 от 27.08.24

Утверждено:
приказ № 1-159 от 30.08.24

Директор Петрова
/ Т.И.Петрова /

Согласовано
Зам. директора: Томанова
/ Е.П.Томанова /



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристен»
Пристенского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4А класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель Яковлева Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень».
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень» на 2024 -2025 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Особенности рабочей программы «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника. Решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

фронтальная беседа,

устная дискуссия,

самостоятельные и практические работы,

работа с картой,

внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты. Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем,

которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера

-занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии,

- самостоятельная работа учащихся:

сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием;

-урок-утренник;

-проектные и творческие работы;

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется: 2 часа в неделю, 68 часов,34 учебных недели. В авторскую программу изменения не внесены.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- У обучающегося будут сформированы: более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности

- (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- Обучающийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

Коммуникативные

- Обучающийся научится: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в четвёртом классе «Ученик научится»:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- Способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- Некоторые современные экологические проблемы;
- Природные зоны России;
- Особенности природы своего края;
- Исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- Важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- Государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

К концу обучения в четвёртом классе «Ученик получит возможность научиться»:

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- Проводит наблюдения природных тел и явлений;
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- Приводить примеры народов России;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	19
3	Родной край-часть большой страны	10
4	Страницы всемирной истории	8
5	Страницы истории России	12
6	Современная Россия	12
	Итого	68

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Страницы всемирной истории

Мир древности: далёкий и близкий, Средние века: время рыцарей и замков; Новое время: встреча Европы и Америки; Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы Истории России

Государство Русь; Страна городов; Из книжной сокровищницы: Трудные времена на Руси; Русь расправляет крылья; Куликовская битва; Иван Третий; Россия в правление царя; Иван Грозный; Патриоты России; Пётр Великий; М.В.Ломоносов; Екатерина Великая; Отечественная Война 1812 года; Страницы истории XIX века; Россия вступает в XX век; Страницы истории 1920-1930 годов; Великая Отечественная Война; Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека; Мы-граждане России, Славные символы России; Такие разные раздники; Путешествие по России.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024 -2025 учебный год на уровне начального общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Земля и человечество (9часов)				
1.	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Мир глазами географа.	1		
4	Мир глазами историка.	1		

5.	Когда и где.	1		
6	Мир глазами эколога	1		
7	Международная Красная книга. Тест	1		
8	Равнины и горы России.	1		
9.	Моря, озера и реки России.	1		
10	Природные зоны России.	1		
11	Зона арктических пустынь, ее местонахождение.	1		
12	Тундра.	1		
13.	Леса России.	1		
14.	Лес и человек.	1		
15	Зона степей.	1		
16	Пустыни.	1		
17	У Чёрного моря.	1		
18.	Наш край.	1		
19.	Родной край – часть большой страны.	1		
20.	Поверхность нашего края.	1		
21.	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1		
22.	Водные богатства нашего края.	1		
23	Наши подземные богатства.	1		
24	Земля – кормилица.	1		
25	Растения и животные леса.	1		
26	Жизнь леса.	1		
27	Жизнь луга.	1		
28	Жизнь в пресных водах.	1		

29	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
30	Растениеводство в нашем крае.	1		
31	Животноводство в нашем крае.	1		
32	Мир древности: далекий и близкий.	1		
33	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
36	Государство Русь	1		
37	Страна городов.	1		
38	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
	Трудные времена на Русской земле.			
40	Русь расправляет крылья.	1		
41	Куликовская битва.	1		
42	Иван Третий.	1		
43	Мастера печатных дел.	1		
44	Патриоты России.	1		
45	Петр Великий.	1		
46	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
47	Екатерина Великая.	1		
48	Отечественная война 1812 года.	1		
49	Страницы истории 19 века.	1		
50	Россия вступает в 20 век	1		
51	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		
52	Великая война и великая Победа.	1		

53	Страна, открывшая путь в космос.	1		
Современная Россия (11ч)				
54	Основной закон России и права человека.			
55	Основной закон России и права человека.	1		
56	Мы- граждане России	1		
57	Такие разные праздники.	1		
58	Такие разные праздники.			
59	Путешествие по России. Дальний Восток	1		
60	Путешествие по России. Сибирь	1		
61	Путешествие по России. Урал	1		
62.	Путешествие по Северу европейской части России	1		
63	Старинные русские города	1		
64	Путешествие по России. Волга	1		
65	Путешествие по югу России	1		
66	Проект «Крупнейшие художественные музеи России»	1		
67	Итоговая контрольная работа. Тест.	1		
68	Повторение изученного за год	1		