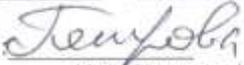


Рассмотрено
ШМО протокол № 1 от 27.08.24г.

Утверждено:
приказ № 1-159 от 30.08.24г.

Согласовано
Зам. директора: 
/ Е.П.Томанова /



Директор 
/ Т.И.Петрова /

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос.Пристень»
Пристенского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4А класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель Яковлева Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень».
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень» на 2024 -2025 учебный год.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Особенности рабочей программы по математике в том, что она закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинноследственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Основные виды учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочение предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных приёмов вычисления, решение задачи; выбор удобного способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Приоритетные виды и формы контроля:

- Устный контрольный опрос.
- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка).
- Арифметические диктанты.
- Срезовые работы (тесты).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Математика» в четвёртом классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебных недели. В авторскую программу изменения не внесены.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу;
- определять последовательность действий при выполнении задания;
- учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?».
- Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта.

Предметные результаты.

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в четвёртом классе «Ученик научится»:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 1000000;
- как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов.
- названия и обозначение арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (*квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение, и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.
- определять виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе «Ученик получит возможность научиться»:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше, меньше, равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия(скобками и без них)
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \times 5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.
- иметь представление о таких величинах ,как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

3.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Числа от 1 до 1000.Нумерация(14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; -взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;

-деление числа 0 и невозможность деления на 0;

-переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

-рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

-способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

-вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

-решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

-нахождение неизвестных компонентов действий;

-отношения **больше, меньше, равно**;

-взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2—4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

-разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

-построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Основные виды учебной деятельности

-Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить
 - геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
 - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
 - Планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
 - Сравнение разных приёмов вычисления, решение задачи; выбор удобного способа.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры.
 - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
 - Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
 - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:
 - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
 - способность проводить исследование предмета, явления факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
 - применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, формулирования правил, составление алгоритма выполнения действия;
 - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.)
 - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
 - проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

4.Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024 -2025 учебный год на уровне начального общего образования. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; □ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; П уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч.)				
1	Повторение Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях.Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.Диагностическая работа.	1		
4	Алгоритм письменного вычитаниятрёхзначных чисел.	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Умножение трёхзначного числа наоднозначное.	1		
7	Свойства умножения.	1		
8	Алгоритм письменного деления.	1		
9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Приёмы письменного деления.	1		
11	Приёмы письменного деления.	1		
12	Диаграммы.	1		
13	Что узнали. Чему научились.	1		
14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз.	1		

21	Закрепление изученного материала	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	Странички для любознательных.	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1		
Величины (11 ч.)				
27	Единицы длины. Километр.	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца	1		
35	Век. Таблица единиц времени.	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
38	Анализ ошибок, допущенных приёмы вычислений.	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Сложение и вычитание величин.	1		
45	Решение задач.	1		
46	Что узнали. Чему научились.	1		
47	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		

49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
50	Анализ ошибок, допущенных	1		
51	Письменные приёмы умножения.	1		
52	Письменные приёмы умножения.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Письменные приёмы деления.	1		
56	Письменные приёмы деления.	1		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
58	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
59	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
60	Закрепление изученного материала.	1		
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
62	Что узнали. Чему научились.			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		
64	Умножение и деление на однозначное число.	1		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66	Решение задач на движение.	1		
67	Решение задач на движение.	1		
68	Решение задач на движение.	1		
69	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1		
70	Умножение числа на произведение.	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		

74	Решение задач.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Что узнали. Чему научились.	1		
77	Деление числа на произведение.	1		
78	Деление числа на произведение.	1		
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
80	Решение задач.	1		
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Решение задач.	1		
86	Закрепление изученного материала	1		
87	Что узнали. Чему научились.	1		
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
89	Наши проекты.	1		
90	Анализ ошибок, допущенных сумму.	1		
91	Письменное умножение на двузначное число.	1		
92	Письменное умножение на двузначное число.	1		
93	Письменное умножение на двузначное число.	1		
94	Решение задач.	1		
95	Решение задач.	1		
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
98	Закрепление изученного материала.	1		
99	Закрепление изученного материала.	1		
100	Что узнали. Чему научились.	1		

101	Что узнали. Чему научились.	1		
102	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		
103	Анализ ошибок, допущенных на двузначное число.	1		
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
106	Письменное деление на двузначное число	1		
107	Письменное деление на двузначное число	1		
108	Закрепление изученного материала.	1		
109	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
110	Закрепление изученного материала.	1		
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
112	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
113	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
114	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
115	Анализ ошибок, допущенных	1		
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
118	Закрепление изученного материала.	1		
119	Деление с остатком.	1		
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1		
121	Что узнали. Чему научились.	1		
122	Что узнали. Чему научились.	1		
123	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1		
124	Анализ ошибок, допущенных	1		
125	Нумерация	1		
126	Выражения и уравнения.	1		

127	Арифметические действия: сложение	1		
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
129	Правила о порядке выполнения действий.	1		
130	Величины.	1		
131	Геометрические фигуры.	1		
132	Задачи.	1		
133	Итоговая контрольная работа	1		
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
135	Повторение изученного за год	1		
136	Повторение изученного за год	1		