

Рассмотрено  
ШМО протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:  
приказ № 1-151 от 31.08.2023



Директор: Т.И.Петрова  
/ Т.И.Петрова /

Согласовано  
Зам. директора: Е.П.Томанова  
/Е.П.Томанова/

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос.Пристен»  
Пристенского района Курской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 Б класса

на 2023– 2024 учебный год

Учитель: Фентисова Е.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
2. Авторской программы курса для учащихся «Математика», В. Н. Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2008. 160 с.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень»
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год

**Обеспечение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальной школы основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоения общего приема решения математических задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых

развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимых без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального образования предусмотрена работа с информацией (представление, анализ, интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В четвертом классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Четвероклассники работают с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2 / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

#### **Приоритетные формы и методы работы:**

Используется частично-поисковый, системно-деятельностный, исследовательский методы и проблемное обучение, метод проектов.

Используемые формы работы: дидактическая игра, групповая, парная, индивидуальная, дифференцированная работа, творческая работа, ИКТ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в 4 классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини – исследований, записи решения учебно – познавательных и учебно –

практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ№2 пос.Пристенъ» на 2023-2024 учебный год на изучение математики в начальной школе выделяется в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты освоения программы по математике:**

самостоятельность мышления;  
умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  
готовность и способность к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению;  
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  
способность к самоорганизованности;  
способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Метапредметные результаты освоения программы по математике:**

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);  
создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  
адекватное оценивание результатов своей деятельности;  
активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  
готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

### **Предметные результаты освоения программы по математике:**

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности) представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Обязательный уровень**

Ученик должен:

уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона; выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений; различать отношения «меньше на ...», «меньше в ...», «больше на ...», «больше в ...»; решать задачи, содержащие эти отношения;

- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;

знать соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ;

решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);

различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

#### **Повышенный уровень**

Ученик может:

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;

- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях,

- приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;

значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;

- представление о точности измерений; различать виды углов и виды треугольников;

- прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;

- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;

- различие между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников; -

построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

К концу обучения в четвертом классе ученик **научится**:

называть:

любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

классы и разряды многозначного числа;  
единицы величин: массы, времени, длины, скорости;  
пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).

сравнивать:

многозначные числа;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; различать:

прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр читать:

любое многозначное число;

значения величин;

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

устные приемы сложения, вычитания, умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

значения величин, выраженных в одинаковых и разных единицах;

анализировать:

структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

алгоритм решения составной арифметической задачи;

составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллиона;

вычислять значения числовых выражений, содержащих не более 6 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик получит **возможность научиться:**

называть:

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

величины, выраженные в разных единицах; различать:

числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); воспроизводить: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры: истинных и ложных высказываний; оценивать: точность измерений; исследовать: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); читать: информацию, представленную в графике; решать учебные и практические задачи: вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; прогнозировать результаты вычислений; читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиарда; измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### 3.Содержание программы

Наименование разделов и тем	Всего часов
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	3
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	3
Построение многоугольников	2
Скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	3
Графики. Диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3
Многогранник	2
Распределительные свойства умножения	2
Умножение на 1000, 10000...	2
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
Тонна. Центнер.	2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3
Пирамида	2
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6
Конус	2
Задачи на движение в одном направлении	4
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно, что...»	3

Составные высказывания	5
Задачи на перебор вариантов	3
Деление суммы на число	2
Деление на 1000, 10000...	5
Цилиндр	2
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	4
Деление на трехзначное число	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x\cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	4
Угол и его обозначение	2
Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8\cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$	4
Виды треугольников	2
Точное и приближенное значение величины	3
Построение отрезка, равного данному	2
Резервные уроки	10
Итого	136

#### 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.



№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1		
2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1		
3	Диагностическая работа.	1		
4	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1		
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1		
6	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
7	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	1		
8	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1		
9	<b>Контрольная работа.</b>	1		
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1		
11	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения	1		
12	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1		
13-14	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	2		
15	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1		
16-17-18	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	3		
19	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1		
21	Построение прямоугольника.	1		
22	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1		
23	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1		
24	Скорость. Закрепление.	1		
25	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1		

26	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1		
27	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1		
28	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$ .	1		
29	Построение точки с указанными координатами.	1		
30	<b>Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.</b>	1		
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1		
32	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1		
33	Переместительное свойство сложения.	1		
34	Сочетательное свойство сложения.	1		
35	Сочетательные свойства сложения.	1		
36	Сочетательные свойства умножения.	1		
37	План и масштаб	1		
38	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1		
39	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1		
40	Распределительные свойства умножения.	1		
41	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1		
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1		
43	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1		
44	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	1		
45	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда	1		
46	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1		
47	Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ , $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .	1		
48	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1		
49	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		
50	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1		
51	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1		
52	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение	1		

53	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1		
54	<b>Контрольная работа</b> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1		
55	<b>Итоговая контрольная работа (за I полугодие).</b>	1		
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1		
57	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
58	Способы проверки правильности результатов вычислений	1		
59-60	Умножение многозначного числа на однозначное.	2		
61	Умножение многозначного числа на двузначное.	1		
62	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		
63	Способы проверки правильности результатов вычислений	1		
64	Умножение многозначного числа на двузначное.	1		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
66	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1		
67	Способы проверки правильности результатов вычислений	1		
68	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
69	Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1		
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1		
71	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1		
72	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1		
73	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1		
74	Задачи на разные виды движения двух тел.	1		
75	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1		
76	Истинные и ложные высказывания.	1		
77	Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
78	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1		

79	Составные высказывания.	1		
80	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1		
81	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		
82	<b>Контрольная работа по теме «Высказывания».</b>	1		
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1		
84	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1		
85-86-87	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	3		
88	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		
89	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
90	Деление на 1000, 10000,...	1		
91	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1		
92	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1		
93	<b>Текущая контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на</b>	1		
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Карта. Масштабы географических карт. Решение задач.	1		
95-96	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	2		
97	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
98	Анализ ошибок. Цилиндр.	1		
99	Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1		
100	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1		
101	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. Тест	1		
102-103	Деление на двузначное число.	2		
104	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1		
105-106	Способы проверки правильности результатов вычислений	2		
107	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1		
108-109	Деление на трехзначное число.	2		

110-111-112	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	3		
113-114-115	Способы проверки правильности результатов вычислений	3		
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
117	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1		
118	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1		
119	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1		
120	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в	1		
121	системных физических равенств.	1		
122-123	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	2		
124	Угол и его обозначение. Сравнение углов наложением.	1		
125	Виды углов.	1		
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x =$	1		
127	Контрольная работа «Письменные приемы вычисления»	1		
128	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
130	Точное и приближенное значение величины.	1		
131-133	Измерение длины, массы, времени, площади	3		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135-136	Анализ контрольной работы. Повторение.	2		









