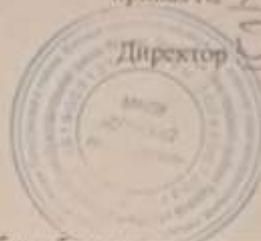


Рассмотрено  
ШМО протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:  
приказ № 1-51 от 31.08.2023

Согласовано  
Зам. директора: [подпись]  
/ Е.П.Томанова /



Директор [подпись]  
/ Т.И.Петрова /

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристенка»  
Пристенского района Курской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
для 7 а,б,в класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Брагина Г.А.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс».
- Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень».
- Учебного плана МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

### **Формы организации познавательной деятельности**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

### **Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.
- **Формы контроля:**
- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень» на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 7 классе выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий.;
- Реализация установок ЗОЖ;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждение, анализировать, сравнивать и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему. Ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям и т.п.;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

*В познавательной (интеллектуальной сфере):*

- Выделение существенных признаков биологических объектов;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых представителями животного царства;
- классификация- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах – органов и систем органов животных разных систематических групп; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно – ориентационной сфере:*

- Знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

*В сфере физической деятельности:*

- Освоение рациональной организации труда и отдыха, разведения животных, ухода за ними.

*В эстетической сфере:*

Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу **научатся:**

- определять признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- объяснять сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп ) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных ( в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках к живой природе.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире. (2 часа)**

Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

#### **Раздел 2. Одноклеточные животные. (4 часа)**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

#### **Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (12 часов)**

Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь. Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека. Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека. Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения дождевого червя Изучение внешнего строения насекомого

#### **Раздел 4. Позвоночные животные. (12 часов) Хордовые. Общая характеристика.**

Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся. Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих. Эволюция растений и животных, их охрана. Этапы эволюции органического мира. Эволюция беспозвоночных и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения рыбы. Изучение внешнего строения птицы.

#### **Раздел 5. Экосистемы.(5часов) Естественные и искусственные экосистемы**

(водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем

#### 4. Тематическое планирование

**Тематическое планирование** составлено с учетом Программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
	<b>Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	1		

2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1		
<b>Одноклеточные животные 4 часа</b>				
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1		
4	Жгутиконосцы и инфузории.	1		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1		
6	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1		Лабораторная работа 1
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов</b>				
7	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	1		Лабораторная работа 2
8	Тип Кишечнополостные.	1		
9	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	1		Лабораторная работа 3
10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		
11	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви.	1		Лабораторная работа 4
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1		
13	Класс Головоногие моллюски.	1		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
15	Класс Паукообразные.	1		
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	1		Лабораторная работа 5
17	Многообразие насекомых.	1		

18	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные».	1		
<b>Позвоночные животные 12 часов</b>				
19	Тип Хордовые.	1		
20	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	1		Лабораторная работа 6
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1		
22	Класс Земноводные.	1		
23	Класс Пресмыкающиеся.	1		
24	Класс Птицы.	1		Лабораторная работа 7
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1		
26	Класс Млекопитающие.	1		
27	Многообразие млекопитающих.	1		
28	Домашние млекопитающие.	1		
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1		
30	Обобщающий урок по теме: Позвоночные животные.	1		
<b>Экосистемы 5 часов</b>				
31	Экосистема.	1		
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		
33	Биотические и антропогенные факторы.	1		
34	Искусственные экосистемы.	1		
35	Урок обобщения.	1		