

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

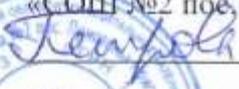
≈

Администрация Пристенского района Курской области
≈ муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристень»
Пристенского района Курской области
(МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»)

≈

Введено в действие
приказом №1-159
от 30 августа 2024 г
Директор МКОУ

«СОШ №2 пос. Пристень»

 Т.И. Петрова



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31 августа 2024 г.

**Программа воспитания
МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»
на 2024-2025 учебный год**

п. Пристень

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	19
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	31
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» (далее - Программа), разработана в соответствии с:

- положением статей 12 и 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

— усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **воспитание ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в</p>

	соответствии с экологическими нормами.
Воспитание ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий, и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

	<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности</p>

	экологической, природоохранной направленности.
Воспитание ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной</p>

	<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или</p>

	<p>наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Воспитание ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» - современное образовательное учреждение, стремящееся отвечать требованиям инновационного развития. В нём органично сочетаются основное и дополнительное образование, осуществляется реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО, СОО, ООО, в основной школе ведётся предпрофильная подготовка, в старшей школе – профильное обучение. Важнейшие направления работы школы - создание условий для получения всеми детьми качественного образования, обновление учительского корпуса, модернизация школьной инфраструктуры. Главная задача заключается в умении выявить и развить способности детей, которые должны быть конвертированы впоследствии в жизненные успехи.

Учредителем Школы является муниципальный район «Пристенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация Пристенского района Курской области (далее-Учредитель). Отношения между Школой и Учредителем определяются на основании действующего законодательства Российской Федерации соответствующим договором.

Координацию, регулирование деятельности и контроль за деятельностью Школы осуществляет Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области. Управление образования, опеки и попечительства осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств Школы.

История школы: до организации школы на станции Ржава дети учились в церковно-приходской школе села Ярыгино. Уже в 1910 году существовала двухкомплектная начальная школа с. Марьино (ст. Ржава), в которой работали два учителя. Помещалась школа в частной квартире торговца Дроздова и называлась Земской. В 1918 году школа имела три класса, через год, т.е. в 1919 году, было уже 4 класса, а в 1923 году школа имела семь классов и стала железнодорожной. Школа относилась к Южной железной дороге, Управление находилось в городе Харькове. В период Великой Отечественной войны школа продолжала свою работу, за исключением с ноября 1941 г по февраль 1943 г, когда территория нашего района была оккупирована немецко-фашистскими захватчиками. С 1945 г. школа стала называться железнодорожной средней школой №11 ст. Ржава. В 1956 году вступило в эксплуатацию новое здание (существующий сегодня трёхэтажный корпус). Руководил в то время школой директор Джемисюк Иван Петрович. С 1959г. по 1989г. возглавлял школу директор Сафонов Дмитрий Романович. В связи с передачей железнодорожной школы №11 ст. Ржава Южной железной дороги в ведение Пристенского отдела образования с 1 сентября 1977 г. школа стала Поселковой средней школой №2. Жизнь школы являлась отражением тех событий, которые происходили в стране. С 1989г.

по 2009г. руководил школой директор Мальцев Сергей Павлович. В 1991 году была возведена пристройка, соединившая трёхэтажный корпус и корпус начальной школы (бывшее здание интерната). Время шло. Оно приносило новые перемены и в жизни нашего государства, и в жизни нашей школы. В 2009 году коллектив школы возглавила директор Петрова Татьяна Ивановна. Проходят годы, десятилетия... Меняются поколения учителей, учеников. Но какие бы времена ни приходили, в школе всегда помнят и рады видеть каждого из выпускников!

<https://pri-sosh2.gosuslugi.ru/>

Сегодня МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые являются преемственными и разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, утверждаются и реализуются школой самостоятельно.

Ценным средством воспитания являются традиции, которые создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы. Школьные традиционные мероприятия:

- День Знаний,
- День Учителя,
- День дублера,
- «Осенний бал»,
- День правовых знаний
- Новогодние программы,
- вечер встречи с выпускниками,
- общешкольный конкурс театрализованных представлений,
- «Весенний бал»,
- выборы Командира школы и Совета командиров,
- участие в массовом районном мероприятии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,
- участие в общественной акции-шествии "Бессмертный Полк",
- экологические акции,
- торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка,
- торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании,
- Выпускной вечер.

Значимыми для воспитания являются программы и проекты, включенные в систему воспитательной деятельности школы:

- открытие новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и Ответственного родительства» до 2025года;

- Программа духовно-нравственного воспитания МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» 2019-2025 годы «Воспитать гражданина России»;
- Программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений на 2019-2025 годы «Мой мир»;
- Программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (употребления психоактивных веществ), игровой и Интернет – зависимости среди несовершеннолетних на 2019-2025 годы «Моя дорога к Себе»;
- Программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» «Жизнь, данная тебе» по профилактике суицидального поведения подростков на 2019-2025 годы;

В рамках воспитательной работы между школой и различными общественными объединениями и организациями Пристенского района заключены договора социального партнерства. Влияние социума на образовательную ситуацию в школе можно оценить, как позитивное. Сотрудничество выражается в организации на базе этих учреждений занятий, музейных и библиотечных уроков, мастер-классов, проведение совместных мероприятий, привлечения преподавателей и специалистов к проведению лекций, бесед для учителей и обучающихся. Благодаря сотрудничеству, совместной деятельности, как участники объективного воспитательного процесса дети входят, "вводятся" в реально существующую систему социальных отношений. Онлайн-мероприятия, организованные совместно с партнерами школы, положительно влияют на воспитание у детей нравственно - эстетических чувств, ценностных ориентиров, развития творческих способностей и интересов

Работа по организации межведомственного взаимодействия строится в рамках формирования толерантного поведения несовершеннолетних и обучения их навыкам межнационального общения. Профилактика асоциального поведения молодежи, формирование у неё толерантности и межкультурной культуры возможны лишь через вовлечение школьников в сферу досуговой деятельности, что позволяет воздействовать на нравственный облик и мировоззрение.

Школа является членом РДДМ «Движение первых», дружит со школой №50 имени Ю.А. Гагарина г. Курска (по инициативе Курского областного отделения российского фонда мира 15марта 2019 года было подписано соглашение о дружбе и сотрудничестве между нашими школами).

В школе созданы:

- Объединение «Орлята России»,
- пионерская дружина «Орлята»,
- Юнармейский отряд имени Бочарова Владимира Петровича регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курской области (создан 3 ноября 2017 года. Численность отряда 15 человек),
- Поисковый отряд «Новое поколение» (создан в 2015 году. Численность отряда 15 человек. В процессе своей деятельности тесно взаимодействует с Администрацией района, ОМВД России по Пристенскому району, военным комиссариатом, Советом ветеранов. Свою практическую работу проводит в сотрудничестве с поисковым отрядом «Курская земля» г. Курск),
- волонтерский отряд «Творим добро»,
- детское юнкоровское объединение «Калейдоскоп»,
- детское литературно-краеведческое объединение «Литературные тропы»,

- военно-патриотический клуб «Россияне»,
- школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды»,
- баскетбольный школьный клуб «Playoff».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный

- поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в детских объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Детские объединения дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»			
№	Направленность	Название программы	Форма
1	естественнонаучная	«Школьный медиацентр»	объединение
2	социально-гуманитарная	«Исследовательская лаборатория»	объединение
		«Краевой ЭКО- патруль»	объединение
3	техническая	«Робототехника для начинающих»	объединение
Детские объединения, спортивные секции 2024-2025 учебный год			
№	Направленность	Название программы	Форма
1.	туристско-краеведческая	«Литературные тропы»	объединение

		«Новое поколение»	Поисковый отряд
		«Юный турист»	объединение
2.	социально-гуманитарная	«Тропинка в профессию»	объединение
		«Калейдоскоп»	детское юнкоровское объединен.
3.	художественная	«Умелые ручки»	объединение
		«Рукодельники»	объединение
		«Волшебное Оригами»	объединение
		«Мир музыки»	объединение
4.	физкультурно-спортивная	«Юные шахматисты»	объединение
		«Олимпийские надежды»	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические,

- интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с

- участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
 - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета командиров школы, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Добровольческая деятельность

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Добровольческая деятельность» включает в себя социальное просвещение, формирование общественно активных граждан, развитие культурной и творческой среды путём ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения учащихся школы в добровольческое движение России.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает: деятельность, направленную на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти, деятельность в проектах культурной направленности, активное участие во Всероссийских акциях, социальных проектах, общественно-полезных делах.

Школьные спортивные клубы

Реализация воспитательного потенциала здоровьесберегающей среды предусматривает: создание школьного спортивного клуба (далее ШСК) с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачи ШСК:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы, района;
- укрепление здоровья, физическое совершенствование спортивных навыков учащихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, формирование необходимой потребности в здоровом образе жизни.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

№ п.п.	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор МКОУ «СОШ№2 пос.Пристень»	-осуществляет общий контроль за ходом реализации программы; -поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами;
2.	Заместитель директора (ВР)	-координирует воспитательную работу в школе -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива в рамках программы (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы).
3.	Социальный педагог	-выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи; -вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам); -оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска»; -участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; -осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам; -оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс развития личности школьника.
4.	Педагог-психолог	-осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей воспитательного процесса; - организация изучения особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетнего; -установление и снятие психотравмирующих ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков; -анализ факторов социальной дезадаптации учащихся; -проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; -проводит анкетирование учащихся и их родителей; -Служба Медиации.
5.	Классные руководители	-организуют учащихся к внеурочной деятельности; -организуют индивидуальные и групповые профилактические беседы, круглые столы, диспуты; -оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей; -проводят родительские собрания, родительские лектории по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6.	Учителя-предметники	-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; -используют разнообразные методы и средства: проектную

		<p>деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.;</p> <p>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>-адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
7.	Заведующий библиотекой	<p>-подбирает литературу для учителей и школьников;</p> <p>-обобщает и систематизирует методические материалы по направлениям работы.</p>
8.	Медсестра	<p>-способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних;</p> <p>-оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу по реализации программы.</p>
9.	Старшая вожатая	<p>- осуществляет помощь в проведении мероприятий, акций по реализации программы.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Устава МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень».
- Программы внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на текущий год;
- Локальных актов школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Мероприятия в рамках реализации региональной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»	1-11кл	Весь период	Зам.директора (ВР), классные руководит социально- психологическая служба школы
2.	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» в рамках Всероссийского проекта Минпросвещения России	1-11кл	Весь период	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит социально- психологическая служба школы
3.	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»	1-11кл	Весь период	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
4.	День знаний. Общешкольная линейка. Урок мужества и мира.	1-11кл	02.09.2024	Зам.директора (ВР), классные руководит.
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11кл	03.09.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководит
6.	День окончания Второй мировой войны	1-11кл	03.09.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководит
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11кл	10.09.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководит
8.	Трудовой десант учащихся (уборка закреплённой территории)	4-11 кл	Сентябрь- октябрь, апрель-май	Классные руководители
9.	День Учителя	1-11кл	05.10.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
10.	Международный день пожилых людей	1-11кл	01.10.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
11.	День защиты животных	1-11кл	04.10.2024	Зам.директора (ВР),

				советник директора по воспитанию, классные руководит
12.	День отца в России	1-11кл	16.10.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
13.	Международный день школьных библиотек	1-11кл	25.10.2024	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь
14.	День рождения Героя Советского Союза, Почетного гражданина Курской области и города Курска М.А. Булатова	1-11кл	25.10.2024	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь
15.	День народного единства	1-11кл	04.11.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-11кл	08.11.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
17.	Всероссийский день призывника	9-11кл	15.11.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Откровенный разговор «Мы – дети разных народов, но мы вместе!», посвященный Международному дню толерантности	9-11кл	16.11.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ
19.	День матери в России	1-11кл	26.11.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
20.	День Государственного Герба РФ	1-11кл	30.11.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
21.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11кл	01.12.2024	Зам.директора (ВР), медицинская сестра, классные руководит
22.	День неизвестного солдата	1-11кл	03.12.2024	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь, руководитель ПО «Новое поколение»
23.	Международный день инвалидов	1-11кл	03.12.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
24.	День добровольца (волонтера) в России	8-11кл	05.12.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию,

				руководитель ВО «Творим добро»
25.	Тематические классные часы, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-11кл	09.12.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
26.	День Конституции РФ	1-11кл	12.12.2024	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
27.	Проведение дней правовых знаний по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся образовательных учреждений	8-11кл	по отдельному графику РОО, ПДН Отд МВД России по Пристенском у району, КДН и ЗП	Зам.директора (ВР), социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» классные руководит
28.	День защиты прав человека	8-11кл	10.12.2024	Зам.директора (ВР), социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» классные руководит
29.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11кл	12.12.2024	Зам.директора (ВР), классные руководит
30.	Новогодние праздничные мероприятия	1-11кл	27-30.12.2024	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
31.	Уроки здоровья «Мы выбираем ЗОЖ!»	1-11кл	Январь 2025	Классные руководит
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11кл	27.01.2025	Зам.директора (ВР), классные руководит, педагог-библиотекарь,
33.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-11кл	27.01.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
34.	День памяти жертв Холокоста	1-11кл	27.01.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
35.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года	1-11кл, ПО «Новое поколение» «Россияне» Юнармейский отряд	02.02.2025	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь, руководители ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейского

				отряда
36.	День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11кл, ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейский отряд.	15.02.2025	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь, руководители ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейского отряда
37.	Спортивные состязания «Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», посвященные Дню Защитника Отечества	1-11кл	Февраль 2025	Классные руководит преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
38.	Международный день родного языка	1-11кл	21.02.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
39.	День защитников Отечества	1-11кл	23.02.2025	Зам.директора (ВР), классные руководит
40.	Международный женский день	1-11кл	08.03.2025	Зам.директора (ВР), классные руководит
41.	Всемирный день театра.	1-11кл	27.03.2025	Зам.директора (ВР), классные руководит
42.	Конкурс театрализованных представлений	1-11кл	Март 2025	Зам.директора (ВР), классные руководит
43.	Весенний бал	9-11кл	Март 2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
44.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11кл	18.03.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
45.	Тематические классные часы, посвященные Дню единения народов России и Беларуси	1-11кл	02.04.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
46.	День совершения подвига Героя Советского Союза, Почетного гражданина Курской области и города Курска М.А. Булатова	1-11кл	09.04.2025	Зам.директора (ВР), педагог-библиотекарь
47.	День космонавтики	1-11кл	12.04.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
48.	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	7-11кл	19.04.2025	Зам.директора (ВР), классные руководит педагог-библиотекарь
49.	Всемирный день Земли	1-11кл	22.04.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию,

				классные руководит
50.	День весны и труда	1-11кл	01.05.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
51.	День Победы	1-11кл	09.05.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-11кл	Апрель-май 2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
53.	Международная акция «Диктант Победы»	10-11кл	09.05.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
54.	Международный день семьи	1-11кл	15.05.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
55.	День детских общественных организаций России.	4-7кл	19.05.2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
56.	День славянской письменности и культуры	1-11кл	24.05.2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
57.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	1-11кл	25.05.2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
58.	Международный день защиты детей	1-11кл	01.06.2025	Зам.директора (ВР), социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка МКОУ «СОШ классные руководит старшая вожатая
59.	Пушкинский день России	1-11кл	06.06.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
60.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11кл	12.06.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
61.	День памяти и скорби	1-11кл, ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейск ий отряд.	22.06.2025	Зам.директора (ВР), педагог- библиотекарь, руководители ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейского

				отряда
62.	День молодежи	9-11кл	27.06.2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая
63.	День семьи, любви и верности	1-11кл	08.07.2025	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
64.	День Государственного флага Российской Федерации	1-11кл	22.08.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
65.	День воинской славы России	1-11кл	23.08.2025	Зам.директора (ВР), педагог- библиотекарь, руководители ПО «Новое поколение», «Россияне», Юнармейского отряда
66.	День российского кино	1-11кл	27.08.2025	Зам.директора (ВР), советник директора по воспитанию, классные руководит
2. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным Планам работы классных руководителей на текущий учебный год	1-11кл	Весь период	Зам.директора (ВР), Классные руководители
3. Школьный урок				
1.	Международный день распространения грамотности	1-11кл	08.09.2024	Учителя- предметники
2.	День памяти жертв политических репрессий	8-11кл	30.10.2024	Учителя- предметники
3.	День народного единства	1-11кл	04.11.2024	Учителя- предметники
4.	День начала Нюрнбергского процесса	8-11кл	20.11.2024	Учителя- предметники
5.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11кл	01.12.2024	Учителя- предметники
6.	День неизвестного солдата	1-11кл	03.12.2024	Учителя- предметники
7.	День Героев Отечества	1-11кл	09.12.2024	Учителя- предметники
8.	День Александра Невского	1-11кл	06.12.2024	Учителя- предметники
9.	День Конституции Российской Федерации	1-11кл	12.12.2024	Зам.директора (ВР), классные руководит
10.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11кл	27.01.2025	Учителя- предметники
11.	День воинской славы России со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года	1-11кл	02.02.2025	Учителя- предметники

12.	День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11кл	15.02.2025	Учителя-предметники
13.	День российской науки	1-11 кл	08.02.2025	Учителя-предметники
14.	Международный день родного языка	1-11 кл	21.02.2025	Учителя-предметники
15.	День защитников Отечества	1-11кл	23.02.2025	Учителя-предметники
16.	Международный женский день	1-11кл	08.03.2025	Учителя-предметники
17.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11кл	18.03.2025	Учителя-предметники
18.	Тематические классные часы, посвященные Дню единения народов России и Беларуси	1-11кл	02.04.2025	Учителя-предметники
19.	День космонавтики	1-11кл	12.04.2025	Учителя-предметники
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	7-11кл	19.04.2025	Учителя-предметники
21.	Всемирный день Земли	1-11кл	22.04.2025	Учителя-предметники
22.	День весны и труда	1-11кл	01.05.2025	Учителя-предметники
23.	День Победы	1-11кл	09.05.2025	Учителя-предметники
24.	День основания Черноморского флота	1-11кл	13.05.2025	Учителя-предметники
25.	День славянской письменности и культуры	1-11кл	24.05.2025	Учителя-предметники
26.	День памяти и скорби	1-11кл	22.06.2025	Учителя-предметники
27.	День эколога	5-11кл	05.06.2025	Учителя-предметники
	4. Внеурочная деятельность			
1.	Размещение информации о наборе учащихся в объединения для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, технической, социально гуманитарной направленностей, в том числе на сайте МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» и в школьной группе «Центр детских инициатив МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» в соц. сети Вконтакте	1-11кл	Июнь-август 2024	Зам. директора (ВР)
2.	Комплектование групп детей для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	1-11кл	Август 2024	Зам. директора (ВР), классные руководители

	естественнонаучной, технической, социально гуманитарной направленностей			
3.	Прием и обработка заявок родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год в Навигаторе ДО Курской области	1-11кл	Август 2024	Зам. директора (ВР), классные руководители
4.	«День открытых дверей». Презентация дополнительных программ для детей и родителей. Мастер-классы педагогов дополнительного образования по направленностям	3-11кл	01.09.2024	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
5.	Участие в тематическом Уроке науки и технологий	1-11кл	01.09.2024	педагоги дополнительного образования
6.	Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»	1-11кл	Весь период	педагоги дополнительного образования
7.	Участие в мероприятиях, конкурсах, мастер-классах детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб»	1-2, 8кл	в течении года	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
8.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена»	5-11кл	в течении года	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
9.	Участие в международном образовательном медиафоруме «Префикс+10», вебенаре Лиги юных журналистов	5-6кл	в течении года	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
10.	Акции, проекты, конкурсы экологической направленности: Всероссийский урок «Экология – это всё, что нас окружает», онлайн конкурс «Наш теплый дом», тематический Урок «Свет в нашей жизни» в рамках объявленного Генеральной ассамблеей ООН Международного года света и световых технологий, районное массовое мероприятие-операция «Покормите птиц зимой!», конкурс «Зелёная планета-2022», районное массовое мероприятие «Юниорский лесной конкурс «Подрост», уроки по энергосбережению «Экономить электрическую энергию», Неделя энергосбережения, онлайн-акция «Сохраним зеленую планету!», фото-	1-11кл	в течении года	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования

	конкурс «Наши домашние питомцы», выставка творческих работ школьников «Природа и мы», участие в ежегодной международной акции «Час Земли», экскурсии в краеведческий музей п. Пристень выставка, тематическая онлайн-акция, посвященная годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, экологический час «Урочище Водокачка», экологический детский фестиваль «Экодетство»			
11.	Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и проектных работ	1-11кл	март-апрель 2025	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
12.	Участии в областном массовом мероприятии «Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество»	1-11кл	Март 2025	Зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
13.	Творческие отчеты педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, социально гуманитарной направленностей	1-11кл	январь, май 2025	педагоги дополнительного образования
14.	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности на текущий год	1-11кл	Весь период	Зам. директора (ВР), учителя-предметники классные руководит
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя-предметники классные руководит
2.	Экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др. совместно с родителями (законными представителями)	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя-предметники классные руководит
3.	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя-предметники классные руководит

4.	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководит
5.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководит
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление информационных стендов в здании школы «Государственная символика Российской Федерации», «Государственная символика Курской области»	10-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководители
2.	Оформление информационных стендов с исторической информацией гражданско-патриотической направленности	10-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководители
3.	Оформление информационных стендов о значимых культурных объектах Пристенского района, Курской области, России (памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания)	10-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководители
4.	Оформление интерьера школы портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества	10-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), учителя- предметники классные руководители
5.	Музыкальные перемены, как инструмент формирования звукового пространства в школе в предпраздничные, праздничные дни (звучание музыкальных произведений позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности)	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), старшая вожатая
6.	Оформление тематических информационных стендов к памятным датам, праздникам, торжественным мероприятиям	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), старшая вожатая

7.	Оформление экспозиций творческих работ обучающихся к памятным датам, праздникам	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), старшая вожатая
8.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	4-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), классные руководит социально- психологическая служба школы
9.	Оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-11кл	По плану ВР на текущий год	Зам.директора (ВР), классные руководит
7. Работа с родителями				
1.	Мероприятия в рамках реализации региональной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» до 2025г.	1-11кл	Весь период	Зам.директора (ВР), классные руководит социально- психологическая служба школы
2.	Встречи с родителями: «Формирование установок толерантности в молодежной среде как элемент системы противодействия экстремизму»	Родители учеников 5-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Просветительские мероприятия в рамках регионального профориентационного проекта «Навигатор поступления»	Родители учеников 8-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально- психологическая служба школы
5.	Проведение единого правового дня для обучающихся и их родителей с целью разъяснения основных положений административного и уголовного законодательства, предусматривающих ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений	Родители учеников	По Плану РОО	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально- психологическая служба школы
6.	Лекция для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта», «Чем и как увлекаются подростки?», «Куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», «Несовместимость здоровья и вредных	Родители учеников 5-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально- психологическая служба школы

	привычек», «Чем опасны вредные привычки», «Подросток и закон», «Медиабезопасность подростков», «Почему подросткам трудно», «Психология подросткового возраста», «Предупреждение вредных привычек у детей», «Профилактика пивного алкоголизма», «Преодоление экзаменационного стресса»			
7.	Лектории для родителей: «Детское время» Телепередача для детей и родителей (использование Интернет-сайта), «Дети и дорога», «Психологические особенности детей...», «Толерантные взаимоотношения в семье», «Конфликты в семье и их профилактика»	Родители учеников 1-4кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
8.	Опрос-анализ «Анализ воспитанности детей в семье».	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
9.	Распространение буклетов «Советы инспектора ПДН. Родителям», «Об этом нужно помнить! (Советы инспектора ПДН)».	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
10.	Анкетирование родителей по вопросам: «Как Вы оцениваете работу педагогического коллектива школы по воспитанию детей?» и «Оцените работу педагогического коллектива школы по воспитанию культуры здоровья у вашего ребенка»	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
11.	Обследование и выявление семей, относящихся к группе социального риска	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
12.	Размещение на школьном сайте страницы «Для родителей», где размещена информация по проблемам безнадзорности, беспризорности, правонарушений и ответственности за них, употребления психоактивных веществ, по проблемам суицида.	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
13.	Обучение родителей современным формам и методам выявления ранних признаков употребления наркотиков и реализации антинаркотических профилактических мероприятий,	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы

	разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков.			
14.	Проведение рейдов совместно с инспекторами ПДН в неблагополучные семьи с целью контроля за воспитанием и обучением.	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
15.	Информирование органов ПДН, КДН и ЗП, опеки и попечительства, социальной защиты о принятии мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
16.	Проведение индивидуальной работы с опекаемыми и опекунами	Родители учеников	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
8. Самоуправление				
1.	Анализ работы Совета командиров МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» в 2021-2022уч.году. Составление плана работы на 2022-2023учебный год. Выборы Командира школы и Совета командиров на 2022-2023уч.год	5-11кл	Сентябрь текущего уч.года	Старшая вожатая, Командир школы, командиры классов
2.	Участие в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»	Командир школы	В течение учебного года	Зам. директора (ВР) классные руководит, социально-психологическая служба школы
3.	Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»	Командир школы	В течение учебного года	Зам. директора (ВР) классные руководит, социально-психологическая служба школы
4.	Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.	5-11кл	В течение учебного года	Старшая вожатая, командиры классов
5.	Проведение школьных акций «Безопасность на дороге», «Декада пожилых людей», «Покормите птиц зимой», «Школа наш дом – так наведем порядок в нем!», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Забота» и др.	5-11кл	В течение учебного года	Старшая вожатая, командиры классов
6.	Проведение школьных рейдов «Чистая парта», «Самый зелёный классный уголок», «Мой портфель», «Мой дневник», «Моя школьная форма», «Самый чистый класс».	5-11кл	В течение учебного года	Старшая вожатая, командиры классов

7.	Участие в подготовке и проведении Новогодних утренников, конкурсных программ, Новогоднего КВНа	5-11кл	Декабрь текущего уч. года	Старшая вожатая, командиры классов
8.	Украшение школы в преддверии празднования Нового года (мастерская Деда Мороза)	5-11кл	Декабрь текущего уч. года	Старшая вожатая, командиры классов
9.	Организация и проведение конкурсов детского рисунка «Все краски творчества против наркотиков», «Знай правила движения, как таблицу умножения»,	5-11кл	По Плану ВР	Старшая вожатая, командиры классов
10.	Творческий проект «Мы молодые – надежда страны!»	5-11кл	В течение учебного года	Старшая вожатая, командиры классов
11.	Антинаркотическая акция «Курский край без наркотиков»	5-11кл	По плану РОО	Преподаватель-организатор ОБЖ Старшая вожатая, командиры классов
12.	Оказание помощи в организации и подготовки военно-спортивной игры «Зарница»	5-11кл	По плану РОО	Старшая вожатая, командиры классов
13.	Кампания по подготовке к выборам Командира школы, Совета командиров школы	5-11кл	Январь-март текущего уч. года	Старшая вожатая, командиры классов
14.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды здорового образа жизни	5-11кл	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители, командиры классов
15.	Выборы Командира школы, Совета командиров школы на 2023-2024 учебный год	5-11кл	Апрель текущего уч.года	Зам.директора (ВР), старшая вожатая, классные руководит
9.Профилактика и безопасность				
1.	Составление социального паспорта школы	1-11кл	Сентябрь текущего уч. года	социально-психологическая служба школы
2.	Организация профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков занятий обучающимися	1-11кл	В течении текущего уч. года	социально-психологическая служба школы
3.	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам. директора (ВР) классные руководит, социально-психологическая служба школы
4.	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам. директора (ВР) классные руководит, социально-психологическая служба школы
5.	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122»	1-11кл	В течении текущего уч. года	социально-психологическая служба школы

6.	Межведомственная профилактическая операция совместно с ГИБДД Отд МВД России по Пристенскому району «Внимание, дети!»	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
7.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором по пропаганде БДД ГИБДД Отд МВД России по Пристенскому району.	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
8.	Познавательная игровая программа по правилам дорожного движения «Академия пешеходов «Светофор»	1-6 кл	В течении текущего уч. года	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
9.	Конкурсы, соревнования, операции «Безопасное колесо 2022», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Юный пешеход», «Движение с уважением»	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
10.	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий при возникновении пожара	1-11кл	В течении текущего уч. года	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
11.	Цикл бесед «Профилактика вредных привычек»	5-11кл	В течении текущего уч. года	социально-психологическая служба школы
12.	Проведение тематических часов по административным правонарушениям подростков.	7-11кл	В течении текущего уч. года	социально-психологическая служба школы
13.	Неделя безопасности	1-11кл	03-09.09.2022	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
14.	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	5-11кл	Сентябрь, январь, май текущего уч. года	Зам.директора (ВР), классные руководит, социально-психологическая служба школы
15.	День спасателя	1-11кл	27.12.2024	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Встречи с обучающимися: «Формирование установок толерантности в молодежной среде как элемент системы противодействия экстремизму»	5-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
17.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11кл	30.04.2025	Зам.директора (ВР), преподаватель-организатор ОБЖ классные руководит
18.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди	5-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), социально-психологическая

	несовершеннолетних.			служба школы, классные руководит
19.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ПДН Отд МВД России по Пристенскому району Курской области.	5-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), социально-психологическая служба школы, классные руководит
20.	Ведение информационной базы по учёту детей, состоящих на ВШУ, учете в ПДН и по контролю работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), социально-психологическая служба школы, классные руководит
21.	Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций Курской области на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака	7-11кл	По плану РОО	Зам.директора (ВР), социально-психологическая служба школы, классные руководит
10. Социальное партнерство				
1.	Сотрудничество с Пристенским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
2.	Сотрудничество с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы пос. Пристенъ	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
3.	Сотрудничество с Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Пристенского района	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
4.	Сотрудничество с Военным комиссариатом Пристенского района Курской области	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
5.	Сотрудничество с Редакцией газеты «Районные известия»	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
6.	Сотрудничество с КДН и ЗП Администрации Пристенского района	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
7.	Сотрудничество с ПДН Отд МВД	1-11кл	В течение	Зам.директора (ВР)

	России по Пристенскому району;		учебного года	социально-психологическая служба школы, классные руководит
8.	Сотрудничество с Филиалом ОКУ «Солнцевский центр социальной помощи семье и детям»;	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
9.	Сотрудничество с МКОУ ДОД «Дом детского творчества»;	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
10.	Сотрудничество с ОБОУ ДО «Пристенская ДШИ им.В.Гридина»	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
11.	Сотрудничество с МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
12.	Сотрудничество с МКУК «РДК» Пристенского района Курской области	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
13.	Сотрудничество с Отделом по делам молодежи и реализации семейной политики Администрации Пристенского района Курской области	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
14.	Сотрудничество с помощником Уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Курской области в Пристенском районе	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
15.	Сотрудничество с МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
16.	Сотрудничество с Филиалом МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области «Пристенская детская библиотека».	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР) социально-психологическая служба школы, классные руководит
11. Профориентация				
1.	Профориентационная диагностика при выборе будущей профессии или	8-11кл	В течение учебного	Педагог-психолог

	выборе профиля класса совместно с КГУ		года	
2.	Профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Просветительские мероприятия в рамках регионального профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», направленные на раннюю профориентацию обучающихся, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»)	1-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена»	5-11кл	в течении года	зам. директора (ВР), педагоги дополнительного образования
6.	Тематические мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства	9-11кл	Ноябрь текущего уч.года	Зам.директора (ВР), учителя-предметники, классные руководители
7.	Курс СВПО (слагаемые выбора профиля обучения)	9классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Обновление информации на страницах по профориентации школьного сайта, стенда	9 и 11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Исследование профессионального самоопределения подростков	7-11кл	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Профориентация (диагностика и консультирование)	8-11кл	Октябрь-март текущего уч.года	Педагог-психолог
11.	Ярмарка «Наука. Образование. Карьера»	8-11кл	По плану Комитета образования и науки Курской области	Зам.директора (ВР), классные руководители
12.	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	1-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководители
13.	Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	9-11кл	В течение учебного года	Зам.директора (ВР), классные руководители
	12. «Добровольческая деятельность»			
1.	Кампания по привлечению и	Волонтерск	сентябрь2024	руководитель

	регистрации новых волонтеров	ий отряд «Творим добро»		волонтерского отряда
2.	Анализ работы волонтерского отряда за 2023-2024 учебный год, Составление Плана работы на 2024-2025 учебный год	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	сентябрь2024	руководитель волонтерского отряда
3.	Акция ко Дню Учителя «Мы Вас Любим»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	сентябрь2024	руководитель волонтерского отряда
4.	Декада пожилого человека	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	октябрь 2024	Зам.директора (ВР), руководитель волонтерского отряда
5.	Участие в мероприятие посвященному «Дню Учителя»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	октябрь2024	руководитель волонтерского отряда
6.	Оказание помощи престарелым жителям Пристенского района	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	В течении года	руководитель волонтерского отряда
7.	Антинаркотическая акция «Курский край без наркотиков»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	В течении года	руководитель волонтерского отряда
8.	Акция «Мы, рекомендуем книги!»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	ноябрь2024	руководитель волонтерского отряда
9.	Создание агитационного буклета и видеоролика «Кто такой волонтер»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	декабрь2024	руководитель волонтерского отряда
10.	Создание творческого видео-продукта «Поздравления с Новым Годом»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	декабрь2024	руководитель волонтерского отряда
11.	Акция «Оказание помощи бездомным животным!»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	декабрь2024	руководитель волонтерского отряда
12.	Создание творческого видео-продукта «Наши Защитники Отечества»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	февраль2025	руководитель волонтерского отряда
13.	Акция «Нашим самым любимым!», посвященная Международному женскому дню	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	март2025	руководитель волонтерского отряда
14.	Добровольческая акция «Факты -	Волонтерск	апрель2025	руководитель

	Космос»	ий отряд «Творим добро»		волонтерского отряда
15.	Акция «Ветеран живёт рядом» (Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	апрель-май 2025	руководитель волонтерского отряда
16.	Всероссийские акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти»	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	апрель-май 2025	руководитель волонтерского отряда
17.	Всероссийская акция «День Героев Отечества» (распространение листовок в виде солдатских фронтовых писем)	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	май 2025	руководитель волонтерского отряда
18.	Проект «Герои Отечества», (оформления стенда)	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	май 2025	руководитель волонтерского отряда
19.	Участие волонтеров в проведении школьных, районных мероприятий	Волонтерск ий отряд «Творим добро»	В течении года	руководитель волонтерского отряда
20.	Подведение итогов работы за год	Волонтерс кий отряд «Творим добро»	май 2025	Зам.директора (ВР), руководитель волонтерского отряда
	13. «Школьные спортивные клубы»			
1.	Анализ работы ШСК в прошлом году, составление Календарного плана спортивно-массовых мероприятий ШСК «Олимпийские надежды» на 2024-2025 учебный год	1-11кл	август	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
2.	Соревнования между классами по мини-футболу	6-7 кл	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
3.	«Весёлые старты»	2-4 кл	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4.	«Президентские состязания»	1-11 кл	Ноябрь- декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
5.	«Президентские спортивные игры»	5-11 кл	Декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6.	Общешкольный турнир по волейболу	6-11 кл	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7.	Общешкольный турнир по шахматам	10-11 кл	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
8.	Общешкольный турнир по	5-11 кл	март	Руководитель ШСК,

	спортивному ориентированию			учителя физической культуры
9.	«Веселые старты»	1-5 кл	март	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
10.	Общешкольные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью	2011-2012 г.р.	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
11.	Общешкольные соревнования по весеннему легкоатлетическому кроссу	5-11	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
12.	Общешкольный турнир по мини-футболу	1-3 кл 4-7 кл	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
13.	Общешкольный турнир по стритболу «Оранжевый мяч»	6-11 кл	май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
14.	Предметная неделя по физической культуре	1-11 кл	май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры