

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Пристенского района Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристень»  
Пристенского района Курской области  
(МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»)

Введено в действие  
приказом №1-138  
от 31 августа 2022 г.

Директор МКОУ

«СОШ №2 пос. Пристень»

*Т.И. Чернова*



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»  
на 2022-2023 гг.**

2022г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общие положения**

В стратегической национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Эта мысль нашла свое отражение в ФГОС, в соответствии с которыми сформулирован социальный заказ государства. При этом современное образование должно опережать запросы общества, конструировать современные воспитательные системы.

Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основное предназначение внеурочной деятельности - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

### **1.2 Перечень нормативно-правовых документов**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в новой редакции).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях от 14 декабря 2015 г. № 09-3564.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373.
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.

### **1.3 Цели и задачи**

Основная цель программы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству в единстве урочной и внеурочной деятельности

При этом приоритетными задачами считать:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, её историю, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **1.4 Приоритетные принципы Программы**

Главным фактором эффективности процесса воспитания является его системность, поэтому система внеурочной деятельности является частью образовательной и гуманистической воспитательной системы школы и строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (содействие педагога развитию способности ребёнка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребёнка как данности (т.е. признание права ребёнка на данное поведение и производимый им выбор);
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

#### **1.5 Режим занятий**

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 6-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **1.6 Формы занятий. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся**

МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Формы занятий:

- исследовательская и практическая деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировка,
- выпуск печатной газеты,
- интеллектуальная деятельность,
- викторина,
- концертная деятельность,
- игра,
- беседа,
- экскурсия,
- праздничный вечер,
- конструирование,
- создание презентаций и др.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводятся по 1 раз в год в форме

- соревнований,
- творческих отчетов,
- театрализованных представлений,
- фестивалей,
- защиты проектов,
- представления портфолио,
- встреч,
- круглых столов,
- творческих гостиных,
- конференций и др.

## **2. Направления внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ».**

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

## **2.1 Духовно- нравственное направление**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

### **Цели и задачи духовно- нравственного направления внеурочной деятельности**

Цель:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### **Планируемые результаты**

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **2.2 Социальное направление**

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности. Созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

### **Цели и задачи социального направления внеурочной деятельности**

Цель:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### **Планируемые результаты**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

— приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

— получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

— потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся также детализированы с учетом возрастных и психологических особенностей.

### **2.3 Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

#### **Цели и задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

Цель:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- содействие формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

#### **Планируемые результаты**

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

## **2.4 Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

### **Цели и задачи общекультурного направления внеурочной деятельности**

Цель:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

### **Планируемые результаты**

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

## **2.5 Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

### **Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности**

Цель:

воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- секции;
- проведение часов общения;
- проведение досуговых мероприятий;

- конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий;
- дни здоровья.

### **Планируемые результаты**

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

### **3. Эффективность и результативность Программы**

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации внеурочной деятельности в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы района, Филиал ОКУ «Солнцевский центр социальной помощи семье и детям», МКОУ ДОД «ДДТ», ОБОУ ДО «Пристенская ДШИ им.В.Гридина», МКОУ ДОД «ДЮСШ», краеведческий музей п. Пристен, музей-мемориал «КП Воронежского фронта», МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области, филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области «Пристенская детская библиотека», АУКО «Редакция газеты «Районные известия»» Пристенского района Курской области, МКУК «Пристенский РДК»).

### **4. Образовательный блок**

#### **4.1 Учебный план, расписание занятий**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен **учебный план** внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1)

Внеурочная деятельность осуществляется согласно **расписанию** занятий. Составление расписания регулируется следующими документами: учебным планом, рабочими программами внеурочной деятельности детей. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся. В расписании указываются: название учебной группы, направление, ФИО педагога, класс, количество часов в неделю, день недели, время и продолжительность занятий, место проведения.

#### **4.2 Рабочие программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной Программы, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

В целях повышения качества внеурочной деятельности необходимо соблюдать общие требования, которые изложены в положении о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень».

Образовательные программы, реализуемые в системе внеурочной деятельности, должны обладать рядом качеств:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для

- внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего,
- но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- - целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой внеурочной деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

### **5.Партнерство в рамках реализации программы внеурочной деятельности**

МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристень» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной

деятельности коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Филиал ОКУ «Солнцевский центр соцпомощи семье и детям»,
- МКОУ ДОД «ДДТ»,
- ОБОУ ДО «Пристенская ДШИ им.В.Гридина»,
- МКОУ ДОД «ДЮСШ»,
- Краеведческий музей п. Пристенъ,
- Музей-мемориал «КП Воронежского фронта»,
- МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области,
- Филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека» Пристенского района Курской области «Пристенская детская библиотека»,
- АУКО «Редакция газеты «Районные известия»» Пристенского района Курской области.

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МКОУ «СОШ № 2 пос. Пристенъ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **6. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации Программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение удельного веса обучающихся, готовых к саморазвитию;
- увеличение удельного веса учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы внеурочной деятельности;

- увеличение удельного веса обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- увеличение удельного веса родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

### **7. Список литературы**

1. Макаренко А.С. «Воспитание гражданина», Москва, «Просвещение»1989г.
2. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека», М.: «Просвещение»1989г.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга I. – М.: Амрита, 2010
4. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа) – Донецк: Издательство «Ноулидж», 2010
5. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. Книга II. – М.: Амрита, 2011
7. Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе – М.: Амрита, 2011
8. Иванов И.П. «Методика коммунарского воспитания» Москва, «Просвещение» 1990г.
9. Ямбург Е.А. «Школа для всех: адаптивная модель. (Теоретические основы и практическая реализация)» Москва, «Новая школа», 1996 г.
10. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! (Теория и практика школьных воспитательных систем)» Москва, «Новая школа», 1996 г.
11. Гольдберг В.А. «Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие», Москва, «Новая школа», 2001 г.
12. Степанов Е.Н. «Воспитание индивидуальности», Москва, ТЦ «Сфера», 2006
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).