

## **Описание образовательных программ МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень»**

Образовательная программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» начального общего образования, образовательная программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» основного общего образования, образовательная программа МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» среднего общего образования составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Программы разработаны в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012 г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений. Данные программы разработаны коллективом педагогов школы с участием родителей обучающихся, рассмотрены педагогическим советом, утверждены приказом директора МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень». Образовательные программы являются нормативно-управленческим документом МКОУ «СОШ №2 пос. Пристень» и характеризуют особенности организации образовательного процесса в школе.

Структура образовательных программ школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный:

### **Целевой раздел**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Содержательный раздел**

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации.

### **Организационный раздел**

- учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО лежит системно-деятельностный подход. Образовательные программы школы определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне обучения и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **Модель выпускника основной школы**

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### **Модель выпускника средней школы**

1. **Мировоззрение:**
  - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
  - признание разнообразия точек зрения на мир;
  - осознание себя как индивидуальности,
  - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. **Интеллектуальный уровень:**
  - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
  - нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности); специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. **Социальные умения:**
  - умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях,
- находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

#### 10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.